

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Новосибирской области
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ШАХМАТАМ»
(ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам»
П.С. МАЛЕТИН

23 мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-14 лет
Срок реализации:
стартовый уровень – 1 год
базовый уровень – 1 год
продвинутый уровень – 1 год

Составитель:
Начальник отдела спортивной
подготовки
ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам»
ЦВЕТКОВА Л.Г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Уровень	Кол-во обучающихся	Возраст	Срок обучения	Режим занятий	Объем в часах
1.	Стартовый Блок № 1	7-15	5 лет	1 год	1 час 2 раза в неделю	72 часа 37 недель
	Вид занятий	групповые				
2.	Базовый Блок № 2	7-15	6-7 лет	1 год	2 часа 2 раза в неделю	148 часов 37 недель
	Вид занятий	групповые				
3.	Продвинутый Блок № 3	7-15	8 лет и старше	1 год	2 часа 2 раза в неделю	148 часов 37 недель
	Вид занятий	групповые				

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Введение	4
2.	Пояснительная записка	5-8
3.	Блок 1. Стартовый уровень	9-12
4.	Блок 2. Базовый уровень	13-15
5.	Блок 3. Продвинутого уровня	16-19
6.	Календарный учебный график	20-37
7.	Условия реализации программы	38-42
8.	Список литературы	43-44

Введение

*«Шахматы - не просто спорт.
Они делают человека мудрее
и дальновиднее,
помогают объективно оценить
сложившуюся ситуацию, просчитать
поступки на несколько «ходов» вперед.
А, главное, воспитывают характер».*

В.В. Путин в послании участникам
Чемпионата мира

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с целью реализации трех уровней знаний по изучаемому предмету. Программа дает возможность создать комфортную среду для детей в возрасте 5-14 лет, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы многогранны: вид спорта и увлекательный досуг, тонкий расчет и замечательная тренировка памяти, умение просчитать игру на несколько ходов вперед и мастерство предвидеть ходы соперника. Характер шахматиста отличается железной выдержкой, упорством, умением владеть собой.

Шахматы как вид соревновательной деятельности относятся к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, которая сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015;
- Устав ГАУ ДО НСО «СП по шахматам».

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Программа реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**, способствует формированию личности ребёнка как члена

коллектива, ориентирована на организацию свободного времени, содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего периода обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Цели программы:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Программа является разноуровневой, т.е. дифференциация содержания учебного материала по уровням сложности:

«Стартовый уровень» (1-ый год обучения) - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» (2-ой год обучения) - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» (3-ий год обучения) - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы.

При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – **370 академических часов, из них:**

1 год (стартовый уровень, с 5 лет) – **74 часа**, 1 занятие в день до 45 минут.

2 год (базовый уровень, 6-7 лет) – **148 часов**, 2 занятия в день по 45 минут.

3 год (продвинутый уровень, 8 лет и старше) – **148 часов**, 2 занятия в день по 45 минут.

Форма обучения по программе – **очная**.

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость группы 7-15 человек, состав группы постоянный.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 21 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 37 недель. В период каникул занятия проводятся по расписанию.

Основанием для зачисления на обучение по Программе является заключение договора об оказании платных образовательных услуг, к которому прилагаются:

- заявление о зачислении на обучение;
- справка о медицинском освидетельствовании;
- согласие на обработку персональных данных;
- документ, подтверждающий оплату первого месяца обучения.

БЛОК 1. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ – 1-ый ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции – освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся проявляют интерес к занятиям шахматами;
- знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знают названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- умеют проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- развиты элементарные мыслительные процессы;

- умеют обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшено внимание, память.

Метапредметные:

- освоены навыки самодисциплины;
- развиты личностные и волевые качества.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат	2	2	-	опрос
2.	Шахматные фигуры	6	2	4	опрос
3.	Понимание шахматной игры	6	2	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии	6	2	4	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии	10	4	6	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	10	4	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами	10	-	10	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	6	2	4	практическая игра
9.	Король против короля и пешки	6	2	4	практическая игра
10.	Решение шахматных задач	11	-	11	тестирование
11.	Итоговое занятие	1	-	1	практическая игра
	Итого	74	20	54	

Содержание программы

1. Вводное занятие. История шахмат

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

БЛОК 2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – 2-ой ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- умение выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
4.	Основы миттельшпиля	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпиля	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования	24	12	12	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
8.	Турнирная борьба	30	14	16	игра
9.	Итоговое занятие	10	5	5	тестирование
	Итого	148	58	90	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

БЛОК 3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ – 3-ий ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3.	Дебютный репертуар	30	10	20	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5.	Шахматная комбинация	24	12	1	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба	30	8	22	соревнования
7.	Итоговое занятие	10	5	5	опрос
	Итого	148	58	90	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые итоговые результаты

В результате освоения всех трех уровней программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы:

- обучающиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение находить эффективные способы достижения результата;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение определять цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
		БЛОК 1. Стартовый уровень - Первый год обучения				
1.	Введение. Техника безопасности	1		Лекция/диалог		беседа
2.	Цель и задачи курса	1		Лекция/диалог		беседа
3.	Начальная позиция	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация	1		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия	1		Игра		тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия	1		Игра		тестирование

11.	Конь ходы и взятие	1		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие	1		Мастер-класс		тестирование

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
15.	Начало партии	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе	1		Лекция/диалог		решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе	1		Лекция/диалог		решение короткой позиции
21.	Рокировка	1		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
22.	Рокировка	1		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
23.	Рокировка	1		Игра		педагогическое наблюдение

24.	Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	1		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации	1		Игра		опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации	1		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
27.	Три стадии шахматной партии	1		Занятие практикум		решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии	1		Занятие практикум		решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры	1		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры	1		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход	1		Игра		опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход	1		Игра		опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	1		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
36.	Логические игры	1		Мастер-класс		решение короткой позиции.

37.	Связка	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
38.	Связка	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
39.	Вилка	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение

40.	Вилка	1		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем	1		Лекция/диалог		решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем	1		Лекция/диалог		решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы

50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата	1		Занятие практикум		решение короткой позиции
52.	Правило квадрата	1		Занятие практикум		решение короткой позиции

53.	Логические игры	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
54.	Логические игры	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
55.	Логические игры	1		Занятие практикум		решение короткой позиции
56.	Логические игры	1		Занятие практикум		Решение задач
57.	Опасная диагональ	1		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ	1		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них	1		Игра		опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них	1		Игра		опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение	1		Мастер-класс		решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение	1		Мастер-класс		решение короткой позиции

63.	Двойной удар	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар	1		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах	1		Лекция/диалог		Педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	1		Лекция/диалог		решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов	1		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода	1		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты	1		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты	1		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие	1		Занятие практикум		решение короткой позиции

		БЛОК 2. Базовый уровень - Второй год обучения				
1.	Введение. Техника безопасности	2		Лекция/диалог		беседа
2.	Ходы шахматных фигур	2		Лекция/диалог		беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение

4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение	2		Игра		тестирование
10.	Превращение пешки	2		Игра		тестирование
11.	Шахматные фигуры	2		Мастер-класс		квалификационные турниры

12.	Шахматные фигуры	2		Мастер-класс		квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
17.	Битое поле	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы

18.	Битое поле	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него	2		Игра		опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей	2		Игра		педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей	2		Игра		педагогическое наблюдение

25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
27.	Три стадии шахматной партии	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
29.	Дебют	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
30.	Дебют	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы

31.	Миттельшпиль	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль	2		Игра		опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль	2		Игра		опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
36.	Шахматная нотация.	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
37.	Краткая шахматная нотация	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы

38.	Полная шахматная нотация	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
39.	Запись шахматной партии	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
40.	Запись шахматной партии	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
41.	Игра с часами	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
43.	Логические игры	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
44.	Логические игры	2		Лекция/диалог		решение короткой

45.	Мат легкими фигурами	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы

51.	Мат ферзем	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
52.	Мат ферзем	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
53.	Мат ладьей	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
54.	Мат ладьей	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
56.	Мат двумя слонами	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка	2		Игра		опрос в ходе беседы

58.	Король и не крайняя пешка	2		Игра		опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка	2		Мастер-класс		решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
61.	Решение шахматных задач	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
63.	Решение шахматных задач в 2 хода	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение

64.	Решение шахматных	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
65.	Решение задач	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
67.	Решение задач	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
69.	Логические игры	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
70.	Игра с записью	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
72.	Повторение изученного материала	2		Мастер-класс		опрос
73.	Контрольная работа	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
74.	Игра с записью	2		Игра		шахматный турнир

		БЛОК 3. Продвинутый уровень - Третий год обучения			
1.	Введение. Техника безопасности	2		Лекция/диалог	беседа

2.	Обозначение горизонталей и вертикалей	2		Лекция/диалог		беседа
3.	Обозначение шахматных фигур	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
4.	Термины	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
5.	Запись шахматной партии	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
6.	Запись шахматной партии	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
7.	Понятие о тактике. Тактический прием связка	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
8.	Понятие о тактике. Тактический прием связка	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы

9.	Двойной удар	2		Игра		тестирование
10.	Двойной удар	2		Игра		тестирование
11.	Открытое нападение. Вскрытый шах	2		Мастер-класс		квалификационные турнир
12.	Открытое нападение. Вскрытый шах	2		Мастер-класс		квалификационные турнир
13.	Двойной шах	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы

14.	Двойной шах	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
15.	Двойной шах	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
16.	Двойной шах	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
17.	Выигрыш материала	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
18.	Выигрыш материала	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
19.	Основы дебюта	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
20.	Основы дебюта	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
21.	Принципы игры в дебюте	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы

22.	Принципы игры в дебюте	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
23.	Мат Легалья	2		Игра		педагогическое наблюдение
24.	Принципы игры в дебюте	2		Игра		педагогическое наблюдение
25.	Быстрый мата в дебюте	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы

26.	Быстрый мата в дебюте	2		Игра		опрос в ходе беседы
27.	Неразумность игры в дебюте	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
28.	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
29.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
30.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	2		Игра		опрос в ходе беседы
31.	Борьба за центр	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
32.	Борьба за центр	2		Игра		педагогическое наблюдение
33.	Атака на слабый пункт	2		Игра		опрос в ходе беседы
34.	Атака на слабый пункт	2		Игра		опрос в ходе беседы
35.	Гамбит Эванса	2		Мастер-класс		решение короткой позиции

36.	Гамбит Эванса	2		Игра		педагогическое наблюдение
37.	Королевский гамбит	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
38.	Королевский гамбит	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы

39.	Ферзевый гамбит	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
40.	Ферзевый гамбит	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
41.	Основы миттельшпиля	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
42.	Основы миттельшпиля	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
43.	Правила миттельшпиля	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
44.	Правила миттельшпиля	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
45.	Взлом	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
46.	Взлом	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
47.	Сквозной удар	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
48.	Сквозной удар	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение

49.	Рентген	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
50.	Рентген	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
51.	«Бессмертная» партия	2		Занятие практикум		решение короткой позиции

52.	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия	2		Занятие практикум		решение короткой позиции
53.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
54.	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
55.	Основы эндшпиля	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
56.	Основы эндшпиля	2		Занятие практикум		педагогическое наблюдение
57.	Основы эндшпиля	2		Игра		опрос в ходе беседы
58.	Игра в эндшпиле	2		Игра		опрос в ходе беседы
59.	Пешка против короля	2		Мастер-класс		тестирование
60.	Пешка против короля	2		Игра		тестирование
61.	Правило «квадрата	2		Мастер-класс		решение задач
62.	Ключевые поля	2		Игра		тестирование
63.	Использование пешечного перевеса	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы
64.	Матование двумя слонами	2		Занятие практикум		опрос в ходе беседы

65.	«Хорошие» и «Плохие» слоны	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
66.	Преимущество двух слонов	2		Игра		педагогическое наблюдение
67.	«Линейный» мат	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
68.	Мат ферзем	2		Игра		опрос в ходе беседы
69.	Мат ладьей	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
70.	Достижение мата	2		Игра		педагогическое наблюдение
71.	Достижение мата без жертвы материала	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
72.	Повторение	2		Мастер-класс		опрос
73.	Повторение	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
74.	Итоговое занятие	2		Игра		шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество, шт.
Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
Шахматные часы	7
Словарь шахматных терминов	1
Комплекты шахматных фигур с досками	7
Ноутбук	1

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» занятия ведут тренеры-преподаватели соответствующей квалификации.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации тренер-преподаватель вносит соответствующие коррективы в учебно-тренировочный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы:

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровье-сберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Итогом реализации программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Методика обследования уровня развития умений и навыков обучающихся

Критерии уровней развития обучающихся

Высокий - Ребенок имеет представление об игре в шахматы. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Знает понятия «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные

партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, умеет конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний - Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий - Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10.Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет – ресурсы:

<http://шахматистам.пф/> <http://www.openchess.ru/>
<https://chessok.net/> <https://xchess.ru/>