

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ШАХМАТАМ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«14» августа 2025 г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО НСО «СШ по
шахматам»

«15» августа 2025 г.

М.п.

П.С. Малетин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Подвид программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: с 5 до 17 лет (включительно)

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:
Владимиров М.Я.,
тренер-консультант отдела ДО и ФСМ
ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам»

НОВОСИБИРСК, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.1. Цель программы	6
1.2. Задачи программы	6
1.3. Адресат программы	7
1.4. Формы и режим реализации программы	8
1.5. Срок реализации программы	9
1.6. Ожидаемые (планируемые) результаты	10
2. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	13
2.1. Шкала оценки показателей уровня подготовки обучающихся	14
3. Учебный план и содержание программы	16
3.1. Содержание программного материала первого года обучения	18
3.2. Содержание программного материала второго года обучения	21
3.3. Содержание программного материала третьего года обучения	24
3.4. Содержание программного материала четвертого года обучения	26
3.5. Содержание программного материала пятого года обучения	28
3.6. Раздел «Воспитание»	31
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	34
4.1. Организационно-методическое обеспечение программы	35
4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации программы	41
4.3. Кадровое обеспечение программы	41
4.4. Учебно-информационное обеспечение	42
Приложение 1. Техника безопасности на занятиях	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» (далее - программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 04.12.2007 № 329 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказом министерства физической культуры и спорта Новосибирской области от 22.07.2024 № 485 «О внесении изменений в приказ министерства физической культуры и спорта Новосибирской области от 31.01.2024 № 49»;

методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), утвержденными ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» и РМЦ ДОД НСО в 2023 году;

Уставом ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам» (далее – Учреждение);

иными документами, регулирующими образовательную деятельность.

<p><i>Краткая характеристика вида спорта</i></p>	<p>Шахматы - интеллектуальный вид спорта, который развивает логическое мышление, память и творческие способности. Игра проходит на доске с 64 клетками (32 белые и 32 чёрные) с использованием 16 шахматных фигур (по 8 фигур каждого цвета). Цель игры - поставить мат королю противника, используя различные комбинации ходов шахматных фигур. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения. Игра в шахматы - школа</p>
---	--

	<p>терпения и критического подхода к себе и партнерам.</p> <p>Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример – сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников – спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная подготовка.</p>
<p><i>Актуальность программы</i></p>	<p>Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода к преподаванию шахмат. Обучающиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи.</p> <p>Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.</p>
<p><i>Новизна и отличительные особенности программы</i></p>	<p>Темы теоретического и практического характера, нацеленные на обучающихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы дает возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого обучающегося с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p> <p>Программа позволяет поэтапно, на протяжении 5 лет, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и</p>

	<p>освоение материала по теоретической, технической, тактической, и психологической подготовки в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса.</p> <p>Тренеру-преподавателю даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данной группе.</p> <p>Программа направлена на вовлечение несовершеннолетних лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание детей, формирование культуры здорового образа жизни, создание условий для развития личности обучающегося, мотивации к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, формирование психического и физического здоровья, выявление спортивно одаренных детей.</p>
<p><i>Педагогическая целесообразность программы</i></p>	<p>Подготовка юных шахматистов имеет свои особенности. Цель подготовки – овладение основными техническими и тактическими приемами - фундамента специальной подготовки, привитие интереса к занятиям шахматами.</p> <p>В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся</p>

	<p>ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.</p>
--	--

1.1. Цель программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в виде спорта «шахматы» для дальнейшего зачисления на этапы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

1.2. Задачи программы

Обучающие (предметные):

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- обучить приемам игры в миттельшпиле, ознакомить с закономерностями эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в соревновательной практике;
- сформировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками;
- изучить причины травматизма на занятиях шахматами, правила предупреждения травматизма;
- освоить Правила вида спорта «шахматы», навыки судейства.

Воспитательные (личностные):

- сформировать положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.;

- научить применять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- привить навыки самообразования в процессе работы с шахматной литературой, выполнения шахматных заданий и др.;
- объяснить необходимость соблюдения основ гигиены и здорового образа жизни, укрепления здоровья, закаливания организма;
- воспитать чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения отечественных спортсменов на спортивной арене.

Развивающие (метапредметные):

- научить оценивать влияние занятий шахматами на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);
- развить умения работать с партнером, в команде во время соревновательной деятельности и показательных выступлений: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 17 лет (включительно). Для обучения принимаются все желающие, имеющие медицинское заключение. Кроме того, производится приём на реализацию программы лиц, отчисленных с этапа спортивной подготовки.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм образования.

Учебные группы формируются с учетом возрастной категории обучающихся и примерно одного уровня физической подготовленности. Группа может комплектоваться из девочек и мальчиков.

Год обучения	Минимальная наполняемость группы	Максимальная наполняемость группы
1 год	10 чел.	20 чел.
2 год	10 чел.	20 чел.
3 год	8 чел.	12 чел.
4 год	8 чел.	12 чел.
5 год	8 чел.	12 чел.

Предусмотрено индивидуальное обучение одаренных детей, показавших высокий результат на соревнованиях всероссийского уровня.

Перевод обучающихся с одного года обучения на другой осуществляется на основании приказа директора Учреждения и условий программы, указанных в разделе «Формы контроля и подведения итогов обучения».

Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» и порядок отчисления обучающихся из Учреждения регламентируется Положением о приеме и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» в ГАУ ДО НСО «СШ по шахматам».

Программа реализуется на русском языке.

1.4. Формы и режим реализации программы

Форма организации занятий: традиционная форма (групповые занятия) с использованием сетевого взаимодействия, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

По типу занятия могут быть: комбинированными, практическими, контрольными, учебно-тренировочными, теоретическими, диагностическими.

Форма проведения занятий: основной формой является учебное занятие, возможны - открытые занятия, показательные выступления, контрольные, итоговые занятия. Посещения спортивных мероприятий (соревнований), встречи с ведущими спортсменами и ветеранами спорта осуществляются по плану воспитательной работы Учреждения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию Учреждения на начало учебного года. Одно занятие не может быть менее одного и более двух академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа составляет:

- 30 мин. для обучающихся до 7 лет включительно,
- 40 мин. с 8 лет и старше.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Режим занятий и объемы учебных часов по годам обучения

Этап спортивной подготовки	Год обучения	Возраст обучающихся, лет	Количество обучающихся, чел.	Кол-во учебных недель	Итого часов в год, час.
Спортивно-оздоровительный этап	первый	5-17	10-20	46	184
	второй	5-17	10-20	46	184
	третий	5-17	8-12	46	276
	четвертый	5-17	8-12	46	276
	пятый	5-17	8-12	46	414

1.5. Срок реализации программы

Продолжительность обучения 5 лет. Программа рассчитана на 230 учебных недель и реализуется в объеме 1334 часа.

Занятия проводятся:

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

Третий год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа;

Четвертый год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа;

Пятый год обучения - 3 раза в неделю по 3 часа.

Учреждение вправе:

объединять (при необходимости) на временной основе учебно-тренировочные группы для проведения учебно-тренировочных занятий в связи с выездом тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности, болезнью, отпуском;

проводить (при необходимости) учебно-тренировочные занятия одновременно с обучающимися из разных учебно-тренировочных групп при соблюдении не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения, обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.

Программа реализуется с 01 сентября по 19 июля, включая каникулярное время.

Сроки начала и окончания учебно-тренировочного процесса определяются Учреждением самостоятельно с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся.

Уровни программы: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

1.6. Ожидаемые (планируемые) результаты

По окончанию **первого года** обучения обучающиеся будут **знать**:
основные и главные правила игры в шахматы;
точное название каждой шахматной фигуры (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка);
понятия центра, шахматного темпа (хода), королевского фланга, ферзевого фланга;
что такое шах, мат и пат;
условие рокировки;
шкалу ценности фигур;
обозначение шахматных клеток на доске;
понятия диагонали, вертикали, горизонтали;
правила поведения и техники безопасности на занятиях шахматами;
причины травматизма на занятиях и правила его предупреждения;
правила личной гигиены, требования к инвентарю для занятий шахматами.

Будут **уметь**:
ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой отдельно и в сочетании с другими фигурами;
правильно размещать шахматную доску между партнёрами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
рокировать, объявлять шах, ставить мат;
решать простые задачи на мат в один ход;
применять навыки самостоятельной работы с учебными тетрадями, дидактическими материалами;
выполнять комплексы общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений.

По окончанию **второго года** обучения обучающиеся будут **знать**:
основные правила соревнований по шахматам;
правила хода и взятия каждой из фигур;
разделение фигур на «лёгкие» и «тяжёлые»;
элементарные шахматные окончания;
основные тактические приёмы;
историю вопроса о происхождении шахмат и их распространении на Востоке

и в Европе;

правила использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий шахматами.

Будут уметь:

записывать партии;

определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»;

владеть основными принципами разыгрывания открытых дебютов;

выполнять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах двух-трёх ходов;

составлять простейший план игры и давать упрощённую оценку позиции;

владеть основами пешечного эндшпиля и знать окончания «лёгкая фигура против пешки»;

участвовать в квалификационных турнирах и определять названия и идеи основных тактических приёмов.

По окончании **третьего года** обучения обучающиеся будут **знать:**

основы тактики и стратегии игры;

различные комбинации;

историю развития шахмат;

знаменитых шахматистов и их вклад в развитие игры;

как анализировать свои партии и улучшать свою игру на основе анализа.

историю возникновения вида спорта «Шахматы» в мире, в Российской Федерации, Новосибирской области;

достижения отечественных спортсменов на мировых первенствах и Олимпийских играх;

Будут уметь:

показывать известные дебюты с количеством ходов от 5 до 10.

называть цвета шахматной клетки, не глядя на доску.

решать двух и трёх задачи с контролем времени не более 15 минут.

пользоваться шахматными часами, соблюдая все правила игры.

По окончании **четвертого года** обучения обучающиеся будут **знать:**

имена всех чемпионов мира по шахматам;

законы и принципы игры, разработанные В. Стейницем, и методы оценки позиций;

названия основных шахматных дебютов, описанных по первым ходам;

различные типы технических эндшпилей, их особенности и вариации.

Будут уметь:

демонстрировать известные дебюты с количеством ходов от 7 до 12;

решать трёх и четырёх ходовые задачи и простые этюды с контролем

времени не более 15 минут;
проводить типовые планы и защиты.

По окончании **пятого года** обучения обучающиеся будут **знать**:
историю возникновения и развития шахмат в мире;
знаменитых гроссмейстеров и их вклад в развитие игры;
правила безопасности и этикета во время игры;
структуру и содержание шахматных тренировок;
основные термины и понятия шахмат;
историю шахматных турниров и правила их проведения;
вклад российских шахматистов в развитие мировой шахматной культуры.

Будут **уметь**:
применять теоретические знания на практике;
разрабатывать стратегии и тактики игры;
анализировать партии соперников;
контролировать свои эмоции во время игры;
соблюдать правила техники безопасности;
следовать правилам поведения и этикета во время игры;
участвовать в шахматных соревнованиях различного уровня.

Личностными показателями освоения обучающимися содержания программы являются **умения**:
активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
проявлять чувство гордости за свою страну, достижения российских спортсменов;
демонстрировать нравственные, эстетические и интеллектуальные качества.

Учреждение обеспечивает участие обучающегося в учебно-тренировочных сборах, официальных спортивных соревнованиях в случае выполнения государственной работы «Организация мероприятий по подготовке спортивных сборных команд», «Обеспечение участия спортивных сборных команд в официальных спортивных мероприятиях» (в случае если обучающийся является кандидатом (членом) спортивной

сборной команды Новосибирской области по соответствующему виду спорта или представителем Новосибирской области).

Учреждение обеспечивает участие обучающегося в официальных спортивных соревнованиях межрегионального и всероссийского уровней в рамках государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта» в случае, если обучающийся занял не ниже 10 места на региональных соревнованиях Новосибирской области.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программой предусмотрено тестирование, которое проводится в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль в конце первого полугодия обучения. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения на спортивно-оздоровительном этапе.

В случае, если обучающийся по объективным причинам не смог пройти промежуточную аттестацию в указанные сроки (болел, пропустил более 50% занятий) для него назначается дополнительная дата сдачи контрольно-тестовых упражнений, с учетом его реабилитации (восстановления после болезни), но не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Контроль и аттестация осуществляются в соответствии с локальным актом Учреждения «Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации». В зачет также могут учитываться результаты соревновательной деятельности обучающихся за весь период обучения.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» не предусмотрена.

Теоретическая подготовка оценивается в ходе учебного занятия в форме беседы:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого

материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

2.1. Шкала оценки показателей уровня подготовки обучающихся

Возраст (лет)	Уровень подготовки обучающихся			Оценка
	Низкий	Средний	Высокий	
5-17	1-1,8	1,9-2,4	2,5-3	0 – не сформированы указанные показатели 1 – показатели находятся в стадии формирования 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы 3 – показатели сформированы, автоматизированы

Оценка формируется на основании критериев усвоения учебного материала программы, согласно таблице:

Год обучения	Критерии усвоения обучающимися программы:
первый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных правил игры: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат, ничья. 2. Знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3. Знание правил хода и взятия каждой фигуры. 4. Умение правильно размещать шахматную доску между партнёрами. 5. Умение правильно расставлять фигуры перед игрой. 6. Умение различать горизонталь, вертикаль и диагональ. 7. Умение ориентироваться на шахматной доске. 8. Умение играть каждой фигурой отдельно и в сочетании с другими фигурами без нарушения правил вида спорта «Шахматы». 9. Умение рокировать. 10. Умение объявлять шах. 11. Умение ставить мат.

	12. Умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
второй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание истории возникновения шахмат и их развития, творчества выдающихся шахматистов. 2. Знание правил шахматной игры и шахматной нотации. 3. Владение сравнительной ценностью фигур (абсолютной и относительной). 4. Умение ставить линейный мат, мат ферзём, мат ладьёй и мат двумя слонами. 5. Знание основных принципов разыгрывания дебюта и первых ходов некоторых открытых дебютов. 6. Владение основными тактическими приёмами и умение решать задачи в 2–3 хода. 7. Знание о сильных и слабых полях. 8. Знание пешечного эндшпиля и умение проводить пешку в ферзи. 9. Владение приёмами борьбы ферзя против пешки. 10. Участвовать в соревнованиях. 11. Получить Российский рейтинг по шахматам. 12. Получить 3 юношеский разряд.
третий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение играть шахматную партию, применяя основные тактические и стратегические приемы. 2. Знание всех правил шахматной игры и способность их применять на практике. 3. Умение рассчитывать варианты и просчитывать ходы. 4. Понимание основных открытых и закрытых позиций на шахматной доске. 5. Навык анализа собственных партий и ошибок, совершенных в ходе игры. 6. Способность разрабатывать и проводить план игры на основе анализа позиции на доске. 7. Умение распознавать и использовать шахматные шаблоны, изученные на занятиях. 8. Развитие интуиции и творческого мышления в ходе игры. 9. Понимание основных приемов в шахматах (пешечное большинство, размен фигур и др.). 10. Умение применять полученные знания и навыки на практике в играх с другими учениками. 11. Увеличить Российский рейтинг до 1300 пунктов. 12. Получить 2 юношеский разряд.

четвертый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание базовых шахматных принципов и стратегий игры. 2. Умение играть в шахматы на уровне среднего любителя. 3. Знание основных шахматных тактик и комбинаций. 4. Умение проводить анализ своих партий и выявлять ошибки. 5. Умение играть за черных и за белых фигур. 6. Знание основных шахматных дебютов (открытые, закрытые, полуоткрытые). 7. Умение решать шахматные задачи и простые этюды. 8. Умение планировать и играть в шахматы на среднем уровне. 9. Получение опыта в соревновательных играх и участие в региональных шахматных турнирах. 10. Развитие своих навыков по контролю над собой, стрессоустойчивость. 11. Увеличить Российский рейтинг до 1450 пунктов. 12. Получить 1 юношеский разряд.
пятый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно решать шахматные задачи, простые этюды и комбинации. 2. Умение проводить анализ шахматных партий и выявлять стратегические и тактические ошибки. 3. Понимание основных открытых и закрытых шахматных позиций и методов игры в них. 4. Навык планирования игры и прогнозирования ходов соперника. 5. Способность эффективно использовать все фигуры и вести активную стратегическую борьбу. 6. Знание основных окончаний шахматных партий. 7. Умение работы с шахматными программами и анализаторами. 8. Понимание психологических аспектов игры, таких как концентрация, уверенность и управление стрессом. 9. Умение проводить общий анализ собственной игры и учиться на своих ошибках. 10. Демонстрация оценки игровой ситуации и принятия правильных решений в ходе игры. 11. Увеличить Российский рейтинг до 1650 пунктов. 12. Получить 3 взрослый разряд.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Этап спортивной подготовки	Год обучения	Название раздела, темы	Трудоёмкость (количество часов)			Формы промежуточной аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Спортивно-оздоровительный этап	Первый	Вводное занятие. История шахмат	4	2	2	Опрос
		Шахматная доска – поле шахматных сражений	2	1	1	Опрос
		Шахматные фигуры	40	20	20	Опрос

		Цель шахматной партии	44	20	24	Тестирование
		Стадии шахматной партии	22	12	10	Тестирование
		Шахматная нотация и игра с часами	22	10	12	Показательные выступления
		Эндшпиль, элементарные маты	46	22	24	Тестирование
		Итоговое занятие	4	2	2	Диагностика, тестирование
		Итого:	184	89	95	
	Второй	Вводное занятие. История шахмат	4	2	2	Опрос
		Дебют	44	22	22	Опрос, тестирование
		Миттельшпиль	60	20	40	Опрос, тестирование
		Эндшпиль	54	24	30	Опрос, тестирование
		Турнирная дисциплина	18	8	10	Соревнование
		Итоговое занятие	4	2	2	Диагностика, тестирование
		Итого:	184	78	106	
	Третий	Вводное занятие. История шахмат	4	2	2	Опрос
		Шахматная партия	50	22	28	Соревнование
		Дебют	66	30	36	Опрос, тестирование
		Миттельшпиль	82	36	46	Опрос, тестирование
		Эндшпиль	50	22	28	Опрос, тестирование
		Турнирная дисциплина	20	10	10	Соревнование
		Итоговое занятие	4	2	2	Диагностика, тестирование
		Итого:	276	124	152	
	Четвертый	Вводное занятие. История шахмат	4	2	2	Опрос
		Шахматная партия	52	22	30	Соревнование
		Дебют	64	34	30	Опрос, тестирование
Миттельшпиль		70	28	42	Опрос, тестирование	
Эндшпиль		62	28	34	Опрос, тестирование	

		Турнирная дисциплина	20	10	10	Соревнование
		Итоговое занятие	4	2	2	Диагностика, тестирование
		Итого:	276	126	150	
	Пятый	Вводное занятие. История шахмат	6	3	3	Опрос
		Шахматная партия	43	-	43	Соревнование
		Дебют	90	48	42	Опрос, тестирование
		Миттельшпиль	92	32	60	Опрос, тестирование
		Эндшпиль	95	43	52	Опрос, тестирование
		Основы стратегии	82	42	40	Опрос, тестирование
		Итоговое занятие	6	3	3	Диагностика, тестирование
		Итого:	414	171	243	

3.1. Содержание программного материала первого года обучения

Тема	Теория	Практика
Тема 1. Вводное занятие. История шахмат	Ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий шахматами (приложение 1). Правила безопасного поведения во время занятий шахматами. Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	Пробные игры. Входной контроль.
Тема 2. Шахматная доска – поле шахматных сражений	Знакомство с основными понятиями: Горизонтالي; Вертикали; Диагонали; Центр, фланги	Примерные дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

		<p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p> <p>«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает:</p> <p>«На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.</p> <p>«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).</p> <p>«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»).</p> <p>«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.</p> <p>«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто делает это быстрее.</p>
<p>Тема 3. Шахматные фигуры</p>	<p>Названия, обозначения, изображения шахматных фигур, начальная расстановка способы изображения и обозначения шахматных фигур, начальная расстановка фигур на шахматной доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Пешка, Конь, особенности перемещений и взятий, разбор примеров на демонстрационной</p>	<p>Нарисовать шахматную фигуру, игры на быструю расстановку фигур в начальное положение. Выучить стихотворения про изученные фигуры, игры в "салки" изученными фигурами с целью срубить фигуру соперника. Дидактические игры на ограничение подвижности и взятия, игра «перехитри часовых». Решение задач и</p>

	доске. Закрепление знаний о фигурах, разбор взаимодействий фигур, а также ценности фигур в пешках	упражнений на сравнение, а также определение выгодного и невыгодного размена. Дидактические игры на сравнительную ценность фигур, игры на достижение материального преимущества.
Тема 4. Цель шахматной партии	Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Напади на короля различными способами», решение задач на «Мат в 1 ход.
Тема 5. Стадии шахматной партии	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте	Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»
Тема 6. Шахматная нотация и игра с часами	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Знакомство с турнирными режимами игры с часами.	Выполнение дидактических игр и заданий «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игра с часами.
Тема 7. Эндшпиль, элементарные маты	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Изучение позиций: «Ферзь и ладья против короля», «Король и ферзь против короля», «Король и ладья против короля».	Логические игры для развития памяти внимания и мышления. Выполнение шахматных заданий.
Тема 8. Итоговое занятие	Повторение изученного материала и основных правил игры в шахматы.	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров и конкурсов

3.2. Содержание программного материала второго года обучения

Тема	Теория	Практика
------	--------	----------

<p>Тема 1. Вводное занятие. История шахмат</p>	<p>Ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий шахматами (приложение 1). Правила безопасного поведения во время занятий шахматами. История о происхождении шахмат и их распространении на Востоке и в Европе</p>	<p>Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске</p>
<p>Тема 2. Дебют</p>	<p>Изучение правил игры в дебюте, таких как: борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля. Изучение следующих принципов развития и стратегии игры в дебюте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность борьбы за центр (сравнение центра с ключевой высотой, "горой" в середине доски, занятие которой даёт игроку преимущество в виде легкой и быстрой переброски фигур с одного участка доски на другой), - дебютный принцип "один ход - одна фигура" (стараться выводить каждым ходом новую фигуру), - правильная последовательность развития фигур - сперва кони, затем слоны, затем все остальные фигуры, - демонстрация важности скорейшего осуществления рокировки под угрозой быстрого поражения. <p>объяснение причины ошибочной стратегии игры ферзём на ранней стадии</p>	<p>Учебные партии между тренером и учениками с намеренным нарушением изученного дебютного принципа. Применение рассмотренных дебютных построений в практической партии на учебных занятиях</p>

	<p>партии - частое попадание ферзя под удары менее ценных фигур, - примеры быстрых дебютных катастроф из-за раннего вывода ферзя. важность быстрой мобилизации сил, - объяснение, кому выгодно повторение ходов с самого начала партии. Белые обладают преимуществом за счёт права первого хода и возможности первыми создавать угрозы.</p> <p>Разбор примеров дебютных катастроф чёрных из-за повторения ходов. Виды дебютных построений - открытые, полуоткрытые, закрытые. Рассмотреть отличия в соблюдении дебютных принципов для различных видов дебютных построений (для открытых дебютов - строгое соблюдение дебютных принципов, для закрытых возможны отходы от общих принципов).</p> <p>Пример открытых дебютов - вариант двух коней. Пример полуоткрытых дебютов - французская защита. Пример закрытых дебютов - отказанный ферзевый гамбит. Разбор на демонстрационной доске</p>	
<p>Тема 3. Миттельшпиль</p>	<p>Разбор простейших тактических операций. Изучение понятия форсированного мата ("неизбежный", от которого</p>	<p>Решение задач на мат в 1, 2 хода всеми фигурами, решение задач на достижение пата, решение задач на тему базовых</p>

	<p>нет способа защититься). Изучение базовых тактических приемов: двойной удар, вилка, связка, открытое нападение, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты. Изучение основных принципов реализации большого материального преимущества</p>	<p>тактических приемов: двойной удар, вилка, связка, открытое нападение, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты. применение принципов реализации большого материального преимущества в практической партии на занятиях, решение задач на размены</p>
Тема 4. Эндшпиль	<p>Объяснение правила квадрата. Способы достижения ничьей при наличии у противника крайней пешки. Ключевые поля для крайних пешек. Изучение принципа достижения ничьей при наличии у противника "не крайней" пешки - занятие королём поля перед пешкой (или через клетку от неё по вертикали), а при невозможности - занятие поля напротив вражеского короля (через клетку по вертикали от него). 2 приёма достижения выигрыша при наличии "не крайней" пешки. Способы выигрыша при наличии лишней фигуры в эндшпиле. Разбор видов простейших теоретически ничейных позиций - король против короля, король против короля и слона, король против короля и коня, король против короля и двух коней (при условии, что слабейшая сторона не будет ходить королём в угол доски). Понятие</p>	<p>Решение упражнений и задач, отработка техники достижения ничьей в виде игры с заданной позиции, а также тренировочных турниров.</p>

	"вечного шаха", ничьей по соглашению (когда целесообразно соглашаться на ничью, а когда нет), ознакомление с правилом 50-ти ходов	
Тема 5. Турнирная дисциплина	Объяснение правила о ходе тронутой фигуры, о срубке неприятельской тронутой фигуры. Объяснение, как правильно записывать турнирную партию. Игра с шахматными часами: правила обращения с часами, особенности игры с часами	Применение правил в практической игре на занятиях, проведение шахматной партии на занятиях с использованием шахматных часов
Тема 6. Итоговое занятие	Повторение изученного материала и основных правил игры в шахматы	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров и конкурсов. Тестирование

3.3. Содержание программного материала третьего года обучения

Тема	Теория	Практика
Тема 1. Вводное занятие. История шахмат	Ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий шахматами (приложение 1). Правила безопасного поведения во время занятий шахматами. История возникновения вида спорта «Шахматы» в мире, в Российской Федерации, Новосибирской области	Повторение материала
Тема 2. Шахматная партия	Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени	Игра с записью, игра с часами
Тема 3. Дебют	Изучение теоретического материала по классификации дебютов: гамбиты, открытые	Применение гамбитных принципов в практической партии на занятии. Применение открытых

	дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты. Общие идеи и принципы гамбитов. Принцип жертвы материала ради скорейшего развития фигур. Разбор открытых начал шахматной партии. Разбор полуоткрытых начал шахматной партии. Разбор закрытых начал шахматной партии. Построение начального дебютного репертуара за белых и за черных	начал в практической партии на занятии. Применение полуоткрытых начал в практической партии на занятии. Применение закрытых начал в практической партии на занятии. Применение дебютов за белых в практической партии на занятии. Применение дебютов за черных в практической партии на занятии
Тема 4. Миттельшпиль	Разбор понятия тактика, форсированный вариант и жертва. Изучение примеров из партий гроссмейстеров, мастеров. Изучение тактических приемов «Связка», «Двойной удар», «Открытое нападение», «Отвлечение», «Завлечение», «Уничтожение защиты», «Перекрытие», «Блокировка», «Рентген», «Цугцванг», «Мельница». Разбор позиций с применением разных тактических приемов	Решение заданий на: - применение тактических приемов, - сочетание тактических приемов
Тема 5. Эндшпиль	Разбор эндшпильных позиций с проходной пешкой, осуществление «прорыва» в пешечных окончаниях. Познакомиться с базовыми позициями реализации в окончаниях, изучить теоретические ничьи при слоновых и ладейных пешках. Познакомиться с базовыми позициями реализации в окончаниях, изучить теоретические ничьи при сочетании фигур: король и легкая фигура с пешкой против короля. познакомиться с основными позициями в ладейных окончаниях,	Решение заданий и тестов

	изучить способы достижения ничьей слабой стороне	
Тема 6. Турнирная дисциплина	Правила проведения шахматных турниров	Применение правил в практической игре на занятиях, а также участие в муниципальных и региональных турнирах
Тема 7. Итоговое занятие	Повторение изученного материала и основных правил игры в шахматы	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров и конкурсов. Тестирование

3.4. Содержание программного материала четвертого года обучения

Тема	Теория	Практика
Тема 1. Вводное занятие	Ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий шахматами (приложение 1). Правила безопасного поведения во время занятий шахматами. История чемпионов мира по шахматам. Знакомство с книгами Г.К. Каспарова «Мои Великие Предшественники»	Повторение изученного материала. Тестирование.
Тема 2. Шахматная партия		Игра с записью, игра с часами
Тема 3. Дебют	Общие идеи и принципы гамбитов. принцип жертвы материала ради скорейшего развития фигур. Правило равноценности пешки двум темпам (в дебюте), согласно воззрениям 3-го чемпиона мира Х.-Р. Капабланки. Возможные реакции на гамбиты: контргамбиты. Изучение дебютов за белых: сицилианская защита, королевский гамбит, гамбит Эванса, защита двух коней, испанская партия, Французская защита,	Применение дебютных вариантов в практической партии и на занятиях.

	защита Каро-Канн, Скандинавская защита, защита Пирца-Уфимцева, защита Алехина. Изучение дебютов за черных: гамбит Эванса, Испанская партия, Итальянская партия, Шотландская партия, Шотландский гамбит, Центральный дебют, Северный гамбит, Дебют 4-х коней, Королевский гамбит, Ферзевый гамбит, Английское начало. Разбор партий гроссмейстеров на демонстрационной доске	
Тема 4. Миттельшпиль	Изучение ключевых особенностей фигур (ладья, коня, слона, ферзя, короля, пешки). Разбор типовых матовых позиций. Разбор различных атакующих конструкций с использованием фигур. Разбор партий и позиций на создание матовых угроз по слабым полям и магистралям. Изучение партий на матовые атаки короля при односторонних и разносторонних рокировках, атака на короля в центре. Наступательная роль центра. Лучшие поля для развития фигур. Понятие «темпа» и роль времени в шахматах. Борьба с «пешкостством» в дебюте. Типичные атаки на разрушение пешечного прикрытия короля. Изучение принципа «Не спеши!». Изучение реакций на необоснованные атаки	Решение комбинаций на сочетании различных тактических приемов, учебная игра с заданными позициями на отработку атакующих приемов
Тема 5. Эндшпиль	Изучение: - легко фигурных и тяжело фигурных окончаний; - ладейных окончаний; - эндшпиль без пешек; - пешечных окончаний (оппозиция, маневр Ретти,	Решение комбинаций и задач в окончаниях, решение этюдов. Практическое разыгрывание эндшпильных позиций

	треугольник и др.); - позиции – «крепости»	
Тема 6. Турнирная дисциплина	Правила проведения шахматных турниров, изучение жеребьевки и турнирных систем	Применение правил в практической игре на занятиях, а также участие в муниципальных и региональных турнирах. Самостоятельное составление пар по «Круговой системе»
Тема 7. Итоговое занятие	Повторение изученного материала и основных правил игры в шахматы	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров и конкурсов. Тестирование

3.5. Содержание программного материала пятого года обучения

Тема	Теория	Практика
Тема 1. Вводное занятие	Ознакомление с учебно-тренировочной группой, задачами обучения текущего учебного года. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий шахматами (приложение 1). Правила безопасного поведения во время занятий шахматами. История чемпионов мира по шахматам. Знакомство с книгами Г.К. Каспарова «Мои Великие Предшественники». Изучение творчества шахматистов XX века	Повторение изученного материала. Тестирование
Тема 2. Шахматная партия		Игра с записью, игра с часами, игра в быстрые шахматы и блиц по круговой системе
Тема 3. Дебют	Формирование дебютного репертуара за белых и за черных на основе изученных дебютов	Применение дебютных вариантов в практической партии и на занятиях
Тема 4. Миттельшпиль	Разбор партий гроссмейстеров на тему: «Атака на короля», «Сочетание тактических приемов», обоснованные и необоснованные комбинации, «Расчет вариантов», хорошие и	Решение комбинаций на сочетание различных тактических приемов, учебная игра с заданными позициями на отработку атакующих приемов. Тренировка техники расчета вариантов

	плохие позиции, «Сверх жертвы»	
Тема 5. Эндшпиль	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> - легко фигурных и тяжело фигурных окончаний; - ладейных окончаний; - эндшпиль без пешек; - пешечных окончаний (оппозиция, маневр Ретти, треугольник и др.); - позиции – «крепости» 	Решение комбинаций и задач в окончаниях, решение этюдов. Практическое разыгрывание эндшпильных позиций
Тема 6. Основы стратегии	Изучение примеров на различную активность фигур: <ul style="list-style-type: none"> - хорошие и плохие слоны; - слон сильнее коня; - конь сильнее слона; - разноцветные слоны в миттельшпиле; - выключение фигуры из игры. Использование открытых и полуоткрытых линий, значение владения открытыми и полуоткрытыми вертикалями при атаке на неприятельского короля. Понятие форпоста, лучшие фигуры для форпоста – конь (на центральных линиях), ладья (на крайних линиях). Различные цели при наличии форпоста на открытой и полуоткрытой линии. Изучение методов борьбы за открытую линию – взять под контроль поле, с которой могут быть разменены тяжелые фигуры, разменять защитников полей вторжения, временно перекрыть линию с целью сдвоения, перенести фронт действий на другой фланг с целью отвлечения фигур от защиты полей вторжения. Значение пешечного центра, ценность центральных пешек в дебютной и	Упражнение на закрепление знаний по основам стратегии, решение упражнений и задач

	<p>миттельшпильной стадии партии. Подрыв как метод борьбы с сильным пешечным центром противника. Борьба фигур против пешечного центра противника, создание укрепленных пунктов для фигур на центральных полях. Фигурно-пешечный центр как одна из разновидностей центра. Рассмотреть принцип надёжности центральной позиции как основополагающий мотив для активных действий на флангах. Два слона в миттельшпилье</p>	
Тема 7. Итоговое занятие	Повторение изученного материала и основных правил игры в шахматы	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров и конкурсов. Тестирование

3.6. Раздел «Воспитание»

3.6.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Содержание процесса воспитания в учреждении нацелено на:

- создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся,
- формирование общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств обучающихся, как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективность социальной коммуникации, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Одной из основных задач учреждения является создание условий для

личностного и физического развития обучающихся, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные духовно-нравственные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать интерес обучающихся к изучению истории и традициям российского общества;
- воспитать чувства патриотизма и уважения к истории России и Новосибирской области;
- сформировать у обучающихся нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

1. Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма;
2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий, приуроченных к значимым датам и событиям;
3. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- освоение обучающимися начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-

нравственных традиций российского общества;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми разного возраста, уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;
- приобретение способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков окружающих;
- приобретение навыков работы в команде, умение преодолевать трудности.

3.6.2. Формы, методы, диагностика результатов воспитания

Формы и методы реализации воспитательной работы в учреждении определяются исходя из количества обучающихся, времени проведения мероприятия, планируемых видов деятельности обучающихся, ресурсных и кадровых возможностей учреждения, целевой направленности и желаемого итогового результата.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Познавательная – обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию (семинары, лекции, внеаудиторные мероприятия).

Общественная – содействует социализации обучающихся (встречи с гроссмейстерами, сеансы одновременной игры и т.д.).

Спортивно-оздоровительная – здоровый образ жизни, формирует выносливость (учебно-тренировочные сборы на базах отдыха).

Свободное общение – общение друг с другом (групповые дела, час общения).

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, мастер-классы, соревновательная деятельность (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовности к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие во внеклассных мероприятиях;
- работа с родителями или законными представителями: родительские собрания; открытых занятий для родителей; анкетирования, опросы, собеседования.

В воспитательной работе с обучающимися по программе используются следующие *методы воспитания*: метод убеждения, метод положительного примера (тренера-преподавателя, родителей, детей), метод упражнений, метод

переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки

детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения; оценки спортивных результатов; отзывов родителей; анкетирования родителей и детей; бесед с детьми; отзывов других участников мероприятий и др.).

3.6.3. Условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей

Воспитательная работа осуществляется на базе учреждения в рамках учебно-тренировочных занятий, а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, встречи с выдающимися спортсменами, ветеранами спорта, государственные праздники и др.).

3.6.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Здоровьесбережение		
1.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей - проведение учебно-тренировочных сборов на базах отдыха	В течение года
1.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, поддержка физических кондиций)	В течение года
2.	Патриотическое воспитание обучающихся		
2.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые Шахматным центром	В течение года
2.2.	Практическая подготовка	Участие в:	В течение года

	(участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	- соревнованиях, награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе Шахматным центром	
3.	Развитие творческого мышления		
3.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, сеансы одновременной игры, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - расширение общего кругозора юных спортсменов	В течение года

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое учебно-тренировочное занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

4.1. Организационно-методическое обеспечение программы **Календарный учебный график**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2025 г.	19 июля 2026 г.	46	92	184, 4 час в неделю	2 раза в нед. по 2 час
2 год обучения	01 сентября 2025 г.	19 июля 2026 г.	46	92	184, 4 час в неделю	2 раза в нед. по 2 час
3 год обучения	01 сентября 2025 г.	19 июля 2026 г.	46	138	276, 6 час в неделю	3 раза в нед. по 2 час
4 год обучения	01 сентября 2025 г.	19 июля 2026 г.	46	138	276, 6 час в неделю	3 раза в нед. по 2 час
5 год обучения	01 сентября 2025 г.	19 июля 2026 г.	46	138	414, 9 час в неделю	3 раза в нед. по 3 час

Формы аттестации

Аттестация обучающихся по программе может проводиться в различных формах для того, чтобы всесторонне оценить прогресс и уровень владения навыками:

Теоретическая проверка	Тестирование	Проведение письменных или онлайн тестов, которые содержат вопросы о правилах шахмат, исторических фактах, знаменитых партиях и основных стратегиях
	Устный опрос	Обучающиеся отвечают на устные вопросы, демонстрируя понимание теории шахмат и способности анализировать позиции
Практическое задание	Игра с тренером-преподавателем	Проведение партии с тренером-преподавателем, в ходе которой оцениваются тактика, стратегия, способность принимать решения и адаптироваться к различным ситуациям на доске
	Игра с другими обучающимися	Оценка в ходе турнира между сверстниками, где оцениваются не только победы и поражения, но и общий стиль игры и прогресс в обучении
	Анализ партий	Предоставление обучающимся партии

		для детального анализа и аннотирования с акцентом на ключевые моменты, ошибки и возможные улучшения
	Публичный разбор партии	Обучающийся выбирает партию (свою или знаменитого шахматиста) для разбора перед группой или тренером-преподавателем, выделяя стратегические моменты и тактические находки
	Решение задач и этюдов	Представление набора шахматных задач, требующих решения в ограниченное время, чтобы продемонстрировать навыки в комбинационном зрении и расчетах
	Разбор этюдов	Оценка решения более сложных шахматных этюдов, которые требуют глубокого понимания эндшпильных принципов
Проектная работа	Индивидуальное творческое задание	На основе изученного материала обучающиеся могут подготовить проект о каком-либо аспекте шахмат, как, например, знаменитая партия,

		шахматная теория или биография великого шахматиста
Психологическая и физическая подготовка	Приобретенные навыки и умения	Оценка способности обучающихся сохранять концентрацию и спокойствие в стрессовых ситуациях, что может включать наблюдение за их психосоматическими реакциями в течение длительных игр

Эти формы аттестации помогают не только объективно оценить прогресс обучающихся, но и оказывают поддержку в развитии их любви к шахматам через различные образовательные подходы.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Достижения обучающегося по результатам обучения	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно иллюстративный,

деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия подведение итогов, рефлексия. В течение 2- 3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Понятие «тренировка», её содержание и суть, у обучающихся формируется на 4-5 году обучения. Тренировка – процесс всесторонней подготовки шахматиста.

Во время занятий приобретаются специальные знания, умения и навыки. Систематичность тренировок, нагрузки и работоспособность шахматиста, вот – основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса, а участие в соревнованиях имеет большое значение в повышении спортивного мастерства.

Перечень методических и дидактических материалов:

карточки, тетради для шахматистов;

задачники по системе Иващенко;
 CD-Диски:
 «Шахматы: Простые взятия»,
 «Большое шахматное путешествие или как с Fritzem в шахматы играть научиться 1» (от 6 лет),
 «Динозавры учат шахматам»,
 «Шахматы: Искусство защиты»,
 «Шахматная тактика для начинающих шахматистов».
 «Шахматы: Простые взятия»,
 «Шахматы: Искусство защиты»,
 «Шахматная тактика для начинающих шахматистов»,
 «Элементарные шахматные комбинации»,
 «Шахматная тактика для IV-II разрядов»,
 «Шахматные окончания. Теория и практика»,
 «Энциклопедия миттельшпиля I-IV»,
 «Элементарные шахматные комбинации»,
 «Шахматные окончания. Теория и практика».
 «ChessBase 9.0»,
 «ChessPro 4.0»,
 «Шахматный университет».
 Раздаточный материал;
 Контрольные и самостоятельные работы;
 Специальная литература;
 Журнал «64-шахматное обозрение».

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-тренировочные занятия проводятся в помещении, оборудованном в соответствии с требованиями к условиям безопасности организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта «Шахматы».

№ п/п	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
2.	Доска шахматная с фигурами	комплект	15
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение)	штук	1
4.	Стол шахматный	штук	15
5.	Стулья	штук	30

6.	Часы шахматные	штук	15
7.	Стол учительский	штук	1
8.	Книжный шкаф	штук	1
9.	Учебная доска	штук	1
Для учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий			
10.	Ноутбук со специальным программным обеспечением	штук	1
11.	Веб-камера	штук	1

4.3. Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Обучение по программе реализуется тренерами-преподавателями (квалификационные требования утверждены приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и (или) приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель») или инструкторами по физической культуре (квалификационные требования утверждены приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». и (или) приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Учреждение вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

4.4. Учебно-информационное обеспечение

К учебно-информационному обеспечению программы относятся:

- официальный сайт учреждения <https://chess.nso.ru/>

Электронные ресурсы:

- онлайн-платформы - Lichess.org и другие, где обучающие могут практиковаться;
- видеоуроки и вебинары: видео лекции от профессиональных шахматистов в VK Видео и на Rutube;
- электронная библиотека <https://djvu.online> .

Программы и приложения для тренировки: ChessBase, Fritz и другие приложения, которые помогают в анализе партий и обучении.

Всё это направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы, достижением планируемых результатов, организацией учебно-тренировочного процесса и условиями их осуществления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР,1997.
6. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов// В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
10. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
11. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
13. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.

14. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ», утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.
 15. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
 16. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
 17. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
 18. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
 19. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
 20. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
 21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
 22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. Под общ. ред. Н.А. Алексева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
- Дополнительная литература:*
23. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
 24. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
 25. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
 26. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.
 27. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
 28. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
 29. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
 30. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста // Шахматы в России, № 2, 1996. С. 42-43.
 31. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», № 2, 1996. С.34-36.
 32. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
 33. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
 34. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996.

35. Ботвинник М.М. Турнирный режим / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
36. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям / В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
37. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
38. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов// В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
39. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989.
40. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
41. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
42. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
43. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
44. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ "Фердинанд", 1993.
45. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
46. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
47. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
48. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа,1990.
49. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. - М.: ФиС, 1986.
50. Ильин-Женевский А.Ф. От чего зависит шахматный успех // Шахматный бюллетень, 1988, № 2, С.18-21.
51. Ильин-Женевский А.Ф. Психология шахматной ошибки // Шахматный бюллетень, 1967, № 9, С.267-269.
52. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ, 2001.
53. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984.
54. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001.
55. Карпов А.Е. О, шахматы!: Двадцать бесед о любимой игре. - М.: ФАИР, 1997.
56. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
57. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987.
58. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989.
59. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970.

60. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985.
61. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. Шахм. клуб, 1970.
62. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: ФиС, 1975.
63. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
64. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисловием М.М. Ботвинника. – 6-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
65. Ларсен Б. 50 избранных партий. – М.: ФиС, 1972.
66. Липницкий И.О. Проблемы современной шахматной теории. – Киев: Госмедиздат УССР, 1956.
67. Малкин В.Б. Заметки о мышлении шахматиста // Шахматы, №№ 22-23, 1981. С.6-7, С.12-13.
68. Малкин В.Б. Психология побед и поражений // «64 Шахматное обозрение», 1970, № 37.
69. Малкин В.Б. Мышление шахматиста. – М.: ГЦОЛИФК, 1983.
70. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
71. Методы подготовки и организация обучения и соревнований юных шахматистов // Труды первой российской конференции тренеров и организаторов детско-юношеских шахмат Дагомыс– 2003. – Набережные Челны, изд. “Sundries LTD”, 2003.
72. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
73. Нимцович А. Моя система. – М., 1974.
74. Никитин А.С. С Каспаровым, ход за ходом, год за годом. – М.: изд-во“64”, 1998.
75. Панов В.Н. 300 избранных партий Алехина. – М.: ФиС, 1954.
76. Петросян Т.В. Позиционная жертва качества // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
77. Петросян Т. В. Стратегия надежности. – М.: ФиС, 1985.
78. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
79. Спортивная метрология / Под редакцией В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
80. Суэтин А.С. Школа дебюта. – М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001.
81. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: ФиС, 1978.

82. Таль М.Н. «Знание? Интуиция? Риск?» // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
83. Таль М.Н. Матч Ботвинник – Таль. – Рига, 1961.
84. Тартаковер С. О здоровье шахматиста // Шахматное обозрение, 1983, №6.
85. Фишер Р. Десять величайших мастеров истории шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
86. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. – М.: ФиС, 1972.

Рекомендуемая литература:

87. Алехин А.А. Международные шахматные турниры в Нью-Йорке 1924-1927 гг.– М.: ФиС, 1989.
88. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
89. Алехин А.А. Ноттингем 1936. – М.: ФиС, 1962.
90. Бальсевич В.К. Об эволюционном подходе к разработке биомеханических основ высшего спортивного мастерства //Теор. и практ. физич. культ. – 1980, №1. с.31-33.
91. Болеславский И.Е., Бондаревский И.З. "Петросян – Спасский, 1969" – М.: ФиС, 1970.
92. Бондаревский И.З. Борис Спасский штурмует Олимп. - Калуга: Приок. кн. изд. 1966.
93. Ботвинник М.М. Три матча Анатолия Карпова. - М.: Молодая гвардия, 1975.
94. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы 1928 - 1986 гг.: Статьи, воспоминания. - М.: ФиС, 1987.
95. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров: 3-е изд., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
96. Быховский А.А. Мышление шахматиста (по работам Б.М. Блюменфельда) //Шахматный бюллетень, 1967, № 2, С.36-39.
97. Вершинин М.А. Педагогическая система формирования логического мышления обучаемых на основе шахматного материала. Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002.
98. Вершинин М.А. Основы методики преподавания шахмат в высших учебных заведениях физической культуры. - Волгоград: ВГАФК, 2002.
99. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003.
100. Витязев Ф.И. Психологические типы шахматистов. – М.: ФиС, 1928.
101. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. – М: ФиС, 1978.
102. Гижичкий Е. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1964.

103. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. – М.:1973.
104. Головкин Н.Н. Пути становления спортивной формы // Шахматы в СССР, 1967, №4, С.102-105.
105. Голубев А.Н., Гутцайт Л.Э. 744 партии Бобби Фишера. В двух томах. Том второй. – М.: Ролег Лимитед, 1993.
106. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. – М.: ФиС, 1976.
107. Дамский Я. Шипов С. Последняя интрига века. Каспаров–Крамник, Лондон 2000. – М.: Элекс–КМ, 2000.
108. Дворецкий М.И. Как тренироваться // Шахматы в СССР. – 1981. – №2. –С.30 – 32.
109. Дьяков И.Н., Петровский Н.В., Рудик П.А. Психология шахматной игры. М.: ГЦИФК, 1926.
110. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. - М: «Международная книга», 1991.
111. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
112. Эйве М. Два матча с Алехиным // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. М.: Высшая школа, 1990, с.307-323.
113. Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: Физкультура и Спорт, 1981. – 200 с.
114. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы: веселое учебное пособие для детей младшего школьного возраста. - СПб: САНТА, 1994.
115. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Отдать, чтобы найти! – Л.: Детская литература, 1988.
116. Змановский Ю.А. Гармония победы // «64 Шахматное обозрение», 1983, № 22, С.18-19.
117. Капабланка Х.Р. Стиль: идеальное ведение партии // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
118. Корчной В.Л. Гроссмейстерами не рождается... // Шахматы в СССР, 1967, № 10, С.18-19.
119. Костров В.В. Занимательные шахматы. - СПб: ТРИГОН, 1997.
120. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М: Просвещение, 1986.
121. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт,1981.
122. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. - М.: ФиС, 1957.
123. Линдер И. М., Линдер В. И. Шахматная энциклопедия. – М.: Астрель, 2004.
124. Мельниченко В.А. Шахматы: две стороны творчества. - Киев: РАД.ШК., 1989.
125. Нежметдинов Р.Г. Шахматы. – Казань, 1985.

126. Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. – М.: ФиС, 1986.
127. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М.: «Наука», 1975.
128. Симкин Ю.Е., Суханов В.Ю., Барташников А.В. Объективная диагностика оперативной памяти шахматистов-спортсменов. // Теория и практика физической культуры, 1984, № 2, С.55-56.
129. Шпильман Р. О шахматах и шахматистах. – Л.: Лениздат, 1930.
130. Шпильман Р. Теория жертвы. – М.: Физкультура и туризм, 1936.
131. Шахматный словарь. – М.: Физкультура и спорт, 1964.
132. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
133. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.

Интернет-ресурсы:

- window.edu.ru «Школа шахмат»;
- window.edu.ru «Учимся играть в шахматы»;
- www.crestbook.com
- www.chesspro.ru
- www.russiachess.or
- www.chessplanet.ru

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

Меры безопасности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях по виду спорта «шахматы» включают требования к месту проведения, правилам поведения и оборудованию, а также меры контроля. Эти меры направлены на профилактику травматизма, напряжение зрения и внимания, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки.

Требования

- **Допуск к занятиям** - обучающиеся должны пройти инструктаж по охране труда и не иметь противопоказаний по состоянию здоровья.
- **Осмотр места проведения** - тренер-преподаватель обязан проверить исправность электрооборудования, санитарное состояние кабинета, целостность стёкол в окнах.
- **Подготовка рабочего места** - обучающиеся должны убрать всё лишнее со стола, а портфель или сумку - в специально отведённое место.
- **Соблюдение правил пожарной безопасности** - обучающиеся должны знать места расположения первичных средств пожаротушения и эвакуационных выходов
- **Наличие медицинской аптечки** - в кабинете должна быть аптечка с медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Правила поведения

- Входить в помещение по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
- Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.
- Постоянно поддерживать порядок и чистоту учебного места.
- Соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.
- Не приносить посторонние предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других обучающихся.
- При плохом самочувствии: прекратить занятие и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- При получении травмы: немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при

необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение

Оборудование

- **Исправность электрооборудования** - светильники должны быть надёжно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру, коммутационные коробки - закрыты крышками.
- **Правильная расстановка мебели** - например, расстояние между наружной стеной кабинета и первым столом - не менее 0,5–0,7 м, расстояние от демонстрационной шахматной доски до первых столов - 2,4–2,7 м.
- **Исправность демонстрационных электрических приборов** — они должны быть исправны и иметь заземление.

Контроль

- **Немедленное сообщение о нарушениях** - обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках обучающиеся должны сообщить тренеру-преподавателю.
- **Разъяснительная работа** - тренер-преподаватель проводит систематическую разъяснительную работу по профилактике травматизма, добивается соблюдения дисциплины.
- **Ответственность за неисполнение требований** - лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности. За несоблюдение мер безопасности обучающийся должен быть отстранён от участия в учебно-тренировочном процессе.